

PENGESAHAN SKRIPSI

**Skripsi dengan judul: Persepsi Mahasiswa terhadap Instruktur *Skills Lab*
yang Efektif**

Farha Nailly Fawzia, NIM: G0013091, Tahun: 2017

Telah diuji dan sudah disahkan di hadapan **Dewan Penguji Skripsi**

Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta

Pada Hari Rabu, Tanggal 18 Januari 2017

Pembimbing Utama

Nama : Ari Natalia Probandari, dr., MPH, PhD. (.....)
NIP : 197512212005012001

Pembimbing Pendamping

Nama : Suyatmi, dr., Mbiomed Sci (.....)
NIP : 197201052001122001

Penguji Utama

Nama : Dr. Eti Poncorini Pamungkasari, dr., MPd. (.....)
NIP : 197503112002122002

Ketua Tim Skripsi

Kusmadewi Eka Damayanti, dr. M.Gizi
NIP. 19830509 200801 2 005

Surakarta,

07 FEB 2017

Kepala Program Studi

Sinu Andhi Jusup, dr., M.Kes.
NIP. 19700607 2001112 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Surakarta, 10 Januari 2017



Farha Naili Fawzia

NIM. G0013091

ABSTRAK

Farha Nailly Fawzia, G0013091, 2016. Persepsi Mahasiswa terhadap Instruktur *Skills Lab* yang Efektif. Skripsi. Fakultas Kedokteran, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

Pendahuluan: Dalam upaya mencapai kompetensi keterampilan klinis bagi mahasiswa didiknya, FK UNS menyelenggarakan kegiatan *Skills Lab*. Dalam kegiatan pembelajaran keterampilan klinis, terdapat beberapa komponen yang terlibat, salah satunya adalah instruktur. Kriteria instruktur klinis telah banyak dibahas dalam beberapa penelitian. Akan tetapi, belum banyak penelitian yang membahas instruktur yang efektif dalam setting laboratorium keterampilan. Oleh karena itu, dalam penelitian ini penulis ingin meneliti bagaimana persepsi mahasiswa terhadap instruktur *Skills Lab* di FK UNS.

Metode penelitian: Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang dilaksanakan di Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta pada Oktober-November 2016. Partisipan pada penelitian ini adalah mahasiswa tahun kedua, ketiga, dan keempat Fakultas Kedokteran UNS. Metode pengumpulan data melalui *Focus Group Discussion* (FGD) dan *one-on-one interview*. Analisis data dilakukan melalui *content analysis*. Validasi data dilakukan dengan metode triangulasi, *peer debriefing*, dan *member checking*.

Hasil penelitian: Dalam perspektif mahasiswa instruktur yang ideal adalah yang memiliki karakter antusias, *available*, disiplin, memotivasi, empati, profesional, ramah, dapat menjadi panutan, dan sabar. Dalam kategori keterampilan komunikasi dan interpersonal, mahasiswa menyebutkan instruktur yang ideal adalah yang memberikan *feedback*, interaktif, dan memiliki keterampilan interpersonal. Sedangkan dalam kategori kompetensi klinis, instruktur yang ideal adalah yang memiliki kompetensi sesuai dengan topik pembelajaran, berwawasan, dan memiliki keterampilan penalaran klinis. Instruktur yang ideal juga adalah yang memiliki keterampilan mengajar, menggunakan kegiatan yang menunjang pembelajaran, mendemonstrasikan keterampilan, memberi kesempatan simulasi, lebih banyak mengajarkan keterampilan, berorientasi *checklist* dan OSCE, serta memiliki persepsi yang sama dengan instruktur lainnya.

Simpulan penelitian: Instruktur memiliki peran penting untuk membantu mahasiswa meraih pencapaian dalam belajar. Terdapat berbagai karakteristik instruktur *Skills Lab* ideal yang disebutkan oleh mahasiswa. Karakteristik tersebut dikategorikan dalam karakter, keterampilan komunikasi dan interpersonal, kompetensi keilmuan, serta keterampilan mengajar dan metode pembelajaran dalam *Skills Lab*.

Kata kunci: instruktur ideal, *Skills Lab*, pembelajaran keterampilan klinis

ABSTRACT

Introduction: *In an effort to achieve clinical skills competency for the students, FK UNS establishes Skills Lab. In learning clinical skills, there are several components involved, one of which is instructor. Criteria for clinical instructor has been widely discussed in several studies. However, not much research discusses about effective instructors in a laboratory setting. Therefore, in this study the authors wanted to investigate how perception of students to instructors Skills Lab at FK UNS.*

Methods: *This research was a qualitative research which was conducted in Medical Faculty of Sebelas Maret University on October-November 2016. Participants were the second year, third year, and fourth year students of Medical Faculty of Sebelas Maret University. Data was collecting by focus group discussion (FGD) and one-on-one interview. The data was analyzed by content anaylis. Data validation was done using triangulation method, peer debriefing, and member checking.*

Result: *In student perspective, the ideal instructor is who has an enthusiasme, availability, discipline, motivating, empathy, respectful, friendly, can be a role model, and patient. In communication and interpersonal skills category, students mention the ideal instructors is who provide feedback, interactive, and have interpersonal skills. Meanwhile, in clinical competence category, the ideal instructor is who have appropriate competence with the topics, knowledgeable, and have clinical reasoning skill. Also, the ideal instructor is who have didactic skills, using supporting learning strategy, demonstrating the skills, allowing simulation, more teaching skills, checklist and OSCE oriented, and have same perception with other instructors.*

Conclusion: *Instructors have an important role to help students achieve their learning. There are various characteristics of the ideal Skills Lab instructor mentioned by students. These characteristics are categorized into character, communication and interpersonal skills, scientific competence, and didactic skills & learning methods in the Skills Lab.*

Keywords: *ideal instructor, Skills Lab, clinical skills learning*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin. Atas rahmat, nikmat, dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Persepsi Mahasiswa terhadap Instruktur *Skills Lab* yang Efektif". Penelitian ini merupakan salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Kedokteran di Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan penelitian ini mungkin tidak berhasil tanpa adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Sinu Andhi Jusup, dr., M.Kes., selaku kepala Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ari Natalia Probandari, dr., MPH., Ph.D., selaku pembimbing utama yang telah memberikan waktu bimbingan di sela kesibukannya, ilmu bermanfaat namun sederhana untuk dicerna, motivasi disaat penulis frustrasi dengan penelitiannya, berbagai cerita, dan hal bermanfaat lainnya bagi penulis.
3. Suyatmi, dr., M.Biomed Sci selaku pembimbing pendamping yang telah memberikan wejangan bagi penulis agar manajemen waktunya, berbagai saran dalam penulisan skripsi, motivasi agar penulis bersungguh-sungguh, dan menyadarkan penulis untuk berpikir visioner.
4. Dr. Eti Poncorini Pamungkasari, dr., MPd. selaku penguji yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun guna menyempurnakan penelitian ini,
5. Kusmadewi Eka D., dr. M.Gizi, Mbak Nita, Pak Nardi, dan Tim Skripsi.
6. Dr. Jamal Fakhri, M.Ag. dan Dra. Durrul Jauhariyah yang selalu mendoakan, mendukung, menaruh kepercayaan, harapan, dan cita-cita. Terimakasih teruntuk Hilman Agil Satria, S.T. yang selalu menanyakan kabar skripsi dan membantu transkrip data, untuk Arini Sabila Mardhatika S.P. yang memberi dukungan logistik, dan Vina Izza Nurika yang selalu menyemangati.
7. Seluruh partisipan yang diinisialkan namanya. Terimakasih telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan motivasi kepada penulis.
8. A. Boy Timor R., dr., M.MedEd yang membantu penulis dalam merencanakan usulan penelitian.
9. Mas Prisma, Mas Aghfa, Mbak El, Mbak Tifa, Kak Syay, Mbak Kiky, penghuni Wisma Putri Fadhillah, teman grup dan multiple chat skripsi, terutama yang sama-sama kualitatif dan satu pembimbing, untuk Akhwat Tangguh yang tak pernah lelah saling menyemangati, untuk Sahabat Taat yang tak putus mendoakan, juga Hamasatus Syabaab yang selalu menginspirasi.
10. Pihak lain yang telah membantu namun tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Meskipun tulisan ini masih belum sempurna, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat. Saran, masukan, dan tanggapan dari semua pihak sangat diharapkan oleh penulis.

Surakarta, 18 Januari 2017

Farha Nailly Fawzia

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	5
B. Kerangka Pemikiran.....	14
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	15
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	15
C. Partisipan	15
D. Metode Pengumpulan Data	17
E. Instrumen Penelitian	19
F. Prosedur Penelitian	20
G. Cara Kerja	21
H. Analisis Data	22

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Partisipan	26
B. Hasil Analisis Konten.....	26

BAB V PEMBAHASAN

A. Instruktur <i>Skills Lab</i> yang Ideal	60
B. Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Instruktur.....	74
C. Keterbatasan Penelitian	78
D. Kekuatan Penelitian.....	78

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	80
B. Saran.....	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Partisipan penelitian27
Tabel 4.2 Hasil analisis konten instruktur <i>skills lab</i> yang ideal28
Tabel 4.3 Hasil analisis konten faktor lain yang mempengaruhi32
Tabel 4.4 Frekuensi penyebutan kode terkait instruktur ideal34
Tabel 4.5 Empat kode dengan frekuensi tertinggi di masing-masing angkatan35

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Persebaran partisipan27
Gambar 4. 2 Frekuensi penyebutan kode untuk masing-masing kategori.....	..35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. *Ethical Clearance*

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian

Lampiran 3. *Informed Consent*

Lampiran 4. Protokol FGD dan Wawancara

Lampiran 5. Deskripsi Partisipan FGD

Lampiran 6. Deskripsi Partisipan Wawancara

Lampiran 7. Proses Koding FGD 2013

Lampiran 8. Proses Koding FGD 2014

Lampiran 9. Proses Koding FGD 2015

Lampiran 10. Dokumentasi